



GUÍA DE ESTUDIO

PARA LAS PRUEBAS

PIENSE II

Mission Statement

The College Board's mission is to connect students to college success and opportunity. We are a not-for-profit membership organization committed to excellence and equity in education.

About the College Board

The College Board is a mission-driven not-for-profit organization that connects students to college success and opportunity. Founded in 1900, the College Board was created to expand access to higher education. Today, the membership association is made up of more than 6,000 of the world's leading educational institutions and is dedicated to promoting excellence and equity in education. Each year, the College Board helps more than seven million students prepare for a successful transition to college through programs and services in college readiness and college success — including the SAT® and the Advanced Placement Program®. The organization also serves the education community through research and advocacy on behalf of students, educators and schools.

For further information, visit www.collegeboard.org.

El College Board de Puerto Rico y América Latina (CBPRAL) desarrolla programas y servicios similares a los que se ofrecen en los Estados Unidos, pero especialmente diseñados para poblaciones cuyo vernáculo es el español. Estos programas están dirigidos a sistematizar los procesos de evaluación y admisión universitaria, a fortalecer la orientación académica y personal y a promover la excelencia educativa.

Entre nuestros programas más conocidos se encuentran el Programa de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU™), que incluye la Prueba de Aptitud Académica™ (PAA™) y las Pruebas de Aprovechamiento Académico™ (PACH™); las Pruebas de Ingreso y Evaluación para el Nivel Secundario (PIENSE™); el Programa de Nivel Avanzado (PNA™); el Inventario CEPA™ (Conoce, Explora, Planifica y Actúa); el English Language Assessment System for Hispanics (ELASH™); la Prueba Preparatoria de Aptitud Académica (Pre-PAA™); la Prueba de Aprovechamiento en Matemáticas (PAM™); y el Teachers of English to Spanish Speakers Test (TESST™).

El College Board está comprometido con el principio de igualdad de oportunidades, y sus programas, servicios y política de empleo se rigen por este principio.

El College Board está comprometido con el principio de no discriminación y con combatir el hostigamiento sexual en el reclutamiento de personal, así como en todos los servicios que ofrece y en las actividades que desarrolla.

El College Board basa el empleo en la capacidad personal y la preparación, sin discriminar por razón de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, condición social, afiliación política, impedimento o cualquier otra característica protegida por la ley.



Tabla de contenido

GUÍA DE ESTUDIO PARA LAS PRUEBAS

PIENSE II

PARTE I

¿QUÉ DEBO CONOCER DE PIENSE II?

Te preguntarás qué es PIENSE II, cómo son las pruebas, quién las prepara, qué tipo de ejercicios incluye y cómo debes prepararte para contestarlas. También te preguntarás con qué propósito las escuelas aplican o administran estas pruebas y qué harán con los resultados. Todas estas preguntas son muy legítimas y es bueno que sepas las respuestas antes de examinarte. También es importante que te familiarices con la prueba, ya que esto ayudará a reducir el nivel de ansiedad que provoca toda situación nueva.

El propósito de esta guía es ofrecerte información básica sobre PIENSE II y familiarizarte con los distintos tipos de ejercicios para que te sientas mejor preparado o preparada el día del examen y puedas hacer una buena demostración de tus habilidades y conocimientos.

En la primera parte de este folleto, encontrarás respuestas a muchas de las dudas que tú y tus padres o encargados podrían tener sobre PIENSE II. En la segunda parte aparece una descripción del contenido de cada una de las cuatro pruebas. En la tercera parte se incluyen recomendaciones y estrategias para contestar las pruebas. La cuarta parte ofrece ejemplos de ejercicios de la Prueba de Habilidad Cognoscitiva con una explicación de cada uno. En la última parte se presentan ejercicios de práctica, muy parecidos a los que encontrarás en cada una de las pruebas, que te servirán para relacionarte con los distintos tipos de ejercicios y te ayudarán a identificar aquellas áreas que necesitas fortalecer antes del examen. Al final de la quinta parte encontrarás las respuestas correctas de los ejercicios de práctica. Te sugerimos que consultes con tus encargados, maestros u orientadores sobre aquellas áreas o conceptos que no entiendas.

¿Qué es PIENSE II?

PIENSE II es un programa de pruebas dirigido a medir la habilidad para procesar información y, además, los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos que poseen nueve y diez (noveno y décimo) años de escolaridad. Esta información, junto con tu promedio académico y otros datos, ayuda a las escuelas a tomar decisiones más objetivas sobre tu futuro académico y a brindarte un servicio educativo más efectivo. Mediante tu desempeño en las cuatro pruebas que incluye PIENSE II, las escuelas obtienen información de tus habilidades y conocimientos.

¿Cuál es el propósito de PIENSE II?

El propósito de PIENSE II es proporcionar a las escuelas secundarias exámenes adecuados y confiables para:

- describir las características académicas e intelectuales de los alumnos
- evaluar a los alumnos que solicitan admisión
- ubicar a los alumnos en distintos niveles de acuerdo con su potencial.

¿Quién prepara las pruebas?

PIENSE II se desarrolló en el College Board de Puerto Rico y América Latina. Esta oficina es la que prepara las pruebas de admisión a la universidad que tomarás en algún momento. Las pruebas del College Board de Puerto Rico y América Latina se preparan científicamente por un grupo de especialistas de Puerto Rico y de América Latina que incluye maestros especializados en cada materia, consultores, psicólogos, psicómetras y editores.

¿Qué es el College Board?

El College Board es una organización sin fines de lucro, fundada en los Estados Unidos en el año 1900. Cuenta con más de seis mil instituciones afiliadas entre escuelas, universidades, sistemas educativos y agencias públicas y privadas. Su misión es abogar por la excelencia educativa y fomentar la igualdad de oportunidades académicas para todos los estudiantes. Desde su establecimiento en 1963, el College Board de Puerto Rico y América Latina ha originado programas, servicios e investigaciones que contribuyen a fortalecer los procesos de admisión, evaluación y orientación en Puerto Rico y América Latina.

¿Para qué se usarán los resultados?

Las escuelas utilizan los resultados de las pruebas de distintas formas. Algunas los usan para seleccionar a los alumnos que solicitan admisión. Las pruebas les ayudan a medir el nivel académico de cada alumno con el fin de hacer una selección más justa. Otras instituciones utilizan los resultados para evaluar a los alumnos admitidos. Esto es posible porque PIENSE II identifica a los alumnos que demuestran dominio excepcional de las destrezas básicas y a los que requieren atención especial. Los

resultados también se utilizan para ubicar a los alumnos en distintos cursos de acuerdo con su nivel académico. De esta forma, la escuela puede brindarles la ayuda y la atención especial que requieren. Los resultados se utilizan para orientar a los alumnos sobre su futuro académico y ocupacional. Identificar tus habilidades y conocimientos en las distintas materias te ayudará a hacer una mejor selección de la ocupación que te interesa.

Las instituciones determinan el uso que les dan a las pruebas, tomando en consideración las limitaciones de espacio, los recursos disponibles y otras variables. El College Board no interviene en las decisiones de admisión que toman las instituciones.

Como ves, los resultados de estas pruebas son muy útiles y pueden ayudarte mucho. Por eso, debes contestarlas con seriedad y esforzarte en tu desempeño.

¿Qué pruebas contiene PIENSE II?

PIENSE II contiene cuatro pruebas que se aplican o administran el mismo día: una de Habilidad Cognoscitiva y tres de Aprovechamiento o rendimiento en Español, Matemáticas e Inglés.

¿Cómo son las pruebas?

PIENSE II tiene dos tipos de pruebas: una de Habilidad Cognoscitiva y tres de rendimiento o Aprovechamiento Académico. En la prueba de habilidad tendrás que demostrar tu capacidad para organizar tus pensamientos y buscar la solución a distintas situaciones y problemas usando tu razonamiento. Esta prueba no mide conocimientos específicos de las materias. Las pruebas de aprovechamiento o rendimiento académico miden tus conocimientos básicos en las áreas de español, matemáticas e inglés. Aquí se espera que demuestres cuánto has aprendido sobre esas materias.

¿Cuánto tiempo duran las pruebas?

El folleto de examen de PIENSE II se divide en cinco partes o secciones. Cada parte tiene un tiempo determinado y los maestros que administran el examen son responsables de medir ese tiempo con precisión para garantizar que sea el mismo para todos los alumnos. El tiempo total que se dedica a contestar los ejercicios es de 2 horas y 35 minutos. No obstante, el tiempo total de la aplicación o administración es un poco más largo, ya que se utiliza tiempo para llenar información en la hoja de respuestas, para impartir instrucciones y para llevar a cabo otras actividades del proceso.

¿Cómo son los ejercicios de las pruebas?

Todos los ejercicios, en los cuales deberás considerar varias opciones posibles antes de seleccionar la respuesta correcta, son de selección múltiple. En la Prueba de Habilidad Cognoscitiva los ejercicios tienen cuatro opciones. Los ejercicios de las Pruebas de Aprovechamiento o rendimiento tienen cinco, excepto la de Inglés, que tiene cuatro opciones.

PARTE II

¿QUÉ CONTIENE PIENSE II?

La Prueba de Habilidad Cognoscitiva

Esta prueba consta de 42 ejercicios de ocho tipos distintos. En la cuarta parte de este folleto encontrarás un ejemplo de cada tipo de ejercicio.

1. Transformaciones lógicas
   - Establecer el orden de un conjunto de letras, números o ambos
2. Relaciones
   - Metáforas (relacionar una frase con su significado)
   - Analogías (determinar la relación entre conceptos)
3. Patrones
   - Secuencias complejas (determinar un patrón lineal entre números, letras o ambos)
   - Matrices (determinar un patrón de números o letras en dos dimensiones en forma de cuadro)
4. Consideraciones lógicas
   - Diagramas (identificar sectores de acuerdo con situaciones descritas)
   - Razonamiento condicional (concluir correctamente a partir de premisas dadas)
5. Razonamiento práctico
   - Identificar una solución a partir de una descripción de la vida diaria o formular principios a partir de situaciones dadas

La Prueba de Aprovechamiento en Español

Esta prueba contiene 37 ejercicios que miden destrezas de lengua, lectura y redacción.

1. Lengua
   - Identificar el uso correcto de las mayúsculas y las minúsculas
   - Identificar el uso correcto en la acentuación regular y especial
   - Distinguir el significado de las palabras cuando se escriben juntas o separadas
   - Identificar el significado de las palabras derivadas mediante sufijos y prefijos
   - Distinguir el significado de los homófonos, los homónimos y los parónimos
   - Distinguir el uso correcto de las formas de verbos irregulares, del participio y del gerundio
   - Identificar y distinguir los complementos del verbo
   - Distinguir la concordancia correcta entre el sujeto y el verbo
   - Distinguir el orden correcto de los componentes de la oración
   - Identificar el uso correcto de las preposiciones

2. Comprensión y análisis de lectura
   - Distinguir y determinar los diversos significados de las palabras y las frases en el contexto
   - Distinguir entre la idea central y las ideas secundarias
   - Identificar la información explícita e implícita
   - Determinar el título para una lectura
   - Identificar la estructura y los elementos de un texto literario
   - Identificar la tipología discursiva y los géneros literarios
   - Identificar los recursos literarios: metáfora, símil, personificación, imágenes sensoriales, hipérbole y paradoja, entre los más importantes
   - Inferir conclusiones

3. Destrezas de redacción

   A. Orden y coherencia
   - Identificar la oración más apropiada para comenzar un texto
   - Identificar la oración más apropiada para concluir o resumir un texto
   - Identificar la oración que no guarda relación directa con el texto
   - Identificar la secuencia lógica de las oraciones en un párrafo
   - Determinar el uso correcto de los conectores coordinantes y subordinantes

B. Propiedad y corrección

- Utilizar correctamente los signos de puntuación
- Utilizar correcta y apropiadamente el léxico

C. Precisión y concisión

- Sustituir palabras o frases subrayadas por otras más exactas
- Eliminar expresiones redundantes
- Relacionar estructuras oracionales

La Prueba de Aprovechamiento en Matemáticas

En esta prueba se incluyen 35 ejercicios que miden las destrezas de numeración y operaciones, álgebra, geometría y medición y estadística y probabilidad.

1. Numeración y operación
    - Números reales
    - Potencias enteras positivas y leyes de exponentes
    - Raíz cuadrada
    - Operaciones

2. Álgebra
    - Expresiones algebraicas, ecuaciones e inecuaciones en una variable
    - Ecuaciones lineales en varias variables
    - Polinomios
    - Factorización de polinomios
    - Expresiones algebraicas racionales o fracciones algebraicas
    - Ecuaciones cuadráticas
    - El plano cartesiano
    - Funciones y sus gráficas
    - Sistemas de ecuaciones lineales en dos variables

3. Geometría y medición
    - Ángulos y triángulos
    - Rectas paralelas cortadas por una secante
    - Congruencia y semejanza
    - Teorema de Pitágoras y triángulos especiales
    - Círculos
    - Sólidos
    - Perímetro, área y volumen

4. Estadística y probabilidad
    - Tablas y gráficas
    - Medidas de tendencia central de datos
    - Probabilidad de un evento
    - Espacio muestral

La Prueba de Aprovechamiento en Inglés

Esta prueba consta de 40 ejercicios que miden destrezas sobre el uso del lenguaje, la comprensión y el análisis de lectura y las destrezas de redacción.

1. Uso del lenguaje
    - Orden y estructura de la oración (oraciones afirmativas, oraciones negativas, preguntas, requerimientos, adjetivos, adverbios, complemento del sujeto y predicado)
    - Inflexiones (verbos, voz activa y pasiva, adjetivos comparativos y superlativos)
    - Palabras con función (preposiciones, pronombres, determinantes, conectores)

2. Comprensión y análisis de lectura
    - Interpretación de detalles
    - Causa y efecto
    - Conclusiones
    - Inferencias
    - Orden cronológico
    - Personajes
    - Propósito
    - Tono
    - Tipos de conflicto
    - Lenguaje figurado
    - Tipos de redacción (narrativa, descriptiva, informativa, argumentativa)

3. Destrezas de redacción

    A. Coherencia y claridad
    - Identificar la oración más apropiada para comenzar un texto
    - Identificar la oración más apropiada para concluir un texto
    - Identificar la secuencia lógica de las oraciones del texto
    - Utilizar transiciones correctamente
    - Identificar la oración que no guarda relación directa con el texto

B. Propiedad y corrección

- Reconocer cuándo se usa la puntuación adecuadamente

C. Precisión y concisión

- Sustituir palabras o frases por otras más adecuadas
- Combinar frases y oraciones

PARTE III

¿Cómo debes prepararte para PIENSE II?

A continuación ofrecemos algunas recomendaciones e información que te ayudarán a reducir la ansiedad que puede provocar el examen y a contestar los ejercicios de las pruebas de PIENSE II.

1. Estudia cuidadosamente los ejemplos de la Prueba de Habilidad Cognoscitiva que se ofrecen en este folleto.

2. Resuelve los ejercicios de práctica y corrígelos.

3. Identifica las áreas que te resultan más difíciles para que las continúes repasando. Consulta con tus maestros si es necesario.

4. La noche antes del examen acuéstate temprano y descansa.

5. Lleva suficientes lápices con punta y goma de borrar al examen. No podrás usar pluma o bolígrafo.

6. Ve al examen con una actitud positiva. Un alumno seguro de sí mismo lleva una gran ventaja.

7. Las instrucciones que acompañan a los ejercicios de práctica que se incluyen en la parte V de este folleto son similares a las que encontrarás en el examen. Familiarízate con las instrucciones de cada parte de las pruebas. Eso te ayudará a ahorrar tiempo el día del examen.

8. Cada una de las partes del examen tiene un tiempo determinado que será medido estrictamente por los maestros examinadores. Durante el tiempo asignado a una parte no podrás contestar ejercicios de partes anteriores o posteriores. Sin embargo, si te sobra tiempo al terminar una parte, podrás repasar los ejercicios de esa parte solamente.

9. Los ejercicios en las pruebas están colocados en orden de dificultad, comenzando con el más fácil, con excepción de los ejercicios de lectura y redacción.

10. Todos los ejercicios tienen una sola respuesta correcta, que puede estar en cualquier posición: A, B, C, D o E. Evalúa todas las opciones antes de decidir cuál es la correcta. Una opción puede afirmar algo que es cierto, pero que no es correcto de acuerdo con el contexto del ejercicio.

11. Todos los ejercicios tienen el mismo valor, aun los más difíciles. Por lo tanto, no te detengas en un ejercicio que te resulte muy difícil o que no entiendas. Sigue adelante y, si te sobra tiempo, vuelve a aquellos que no contestaste y que pertenecen a la misma parte en la que estás trabajando.

12. Puedes hacer cálculos, dibujos y anotaciones en el folleto de examen, pero debes marcar todas las respuestas en la hoja de respuestas. No se contarán las marcas que hagas en el folleto de examen.

13. Los ejercicios de lectura se contestan con la información que proporciona la lectura. No se requieren conocimientos adicionales sobre el tema de la lectura.

14. Cuando leas, es conveniente que marques o subrayes aquellas ideas importantes que te brindarán información para contestar los ejercicios.

15. No podrás utilizar calculadoras, diccionarios, libros, etc., para contestar el examen.

PARTE IV

Ejemplos de ejercicios de la Prueba de Habilidad Cognoscitiva

Transformaciones lógicas

En estos ejercicios se presentan relaciones de orden entre letras o números. Debes seleccionar la opción que indica el orden que se establece entre las letras o los números.

Ejemplo:

La opción que indica que M está antes que L, K está después de J, J está al lado de M, K está entre J y L, y K al lado de M es

(A) M, J, K, L.
(B) J, K, M, L.
(C) J, M, K, L.
(D) J, M, L, K.

En este ejemplo, las palabras importantes a las que debes prestar atención son “antes”, “después”, “al lado” y “entre”. “Después de” se relaciona con “a la derecha de”, mientras que “antes de” se relaciona con “a la izquierda de”. Siguiendo este razonamiento, el único ordenamiento posible de las variables es J, M, K, L. Por lo tanto, la opción (C) es la respuesta correcta.

Metáforas

En los ejercicios de metáforas, debes seleccionar la opción que mejor representa el significado de la frase que se te ofrece.

Ejemplo:

Resplandor de plata

(A) trueno
(B) nube
(C) lluvia
(D) rayo

En este ejercicio se debe encontrar la palabra que representa lo que la frase sugiere en forma metafórica. Para solucionarlo, debes examinar cada opción con mucho cuidado. De primera intención, podría parecer que cualquier opción puede ser correcta, ya que todas representan cosas que

ocurren en el cielo o el espacio. Sin embargo, un análisis más cuidadoso lleva a eliminar la opción (A), ya que el trueno es solamente sonido. Un segundo análisis permite eliminar las opciones (B) y (C), porque ambas están en el cielo, pero resplandecen (brillan) por sí solas. La respuesta correcta es la opción (D), porque el rayo resplandece con un color similar a la plata.

Analogías

En las analogías se presenta una relación entre dos términos. Después se presenta un término que está subrayado. Debes seleccionar la opción que se relaciona con el término subrayado de la misma manera en que se relacionan los primeros dos términos.

Ejemplo:

Canción es a música como poema es a

(A) literatura.
(B) verso.
(C) lenguaje.
(D) estrofa.

El primer paso para solucionar este ejercicio es determinar cuál es la relación entre la primera pareja de términos; en este caso, “canción” y “música”. Una pregunta apropiada para lograrlo es esta: “¿Qué tiene que ver una canción con la música?”. Una posible respuesta sería que la “canción” está compuesta de palabras con “música”. Sin embargo, el “poema” podría ser palabras con rima. No obstante, esa opción no se encuentra entre las alternativas. Por lo tanto, otra debe ser la relación entre “canción” y “música”. Si ahora decimos que una “canción” es parte de la “música”, también podemos decir que el “poema” es parte de la “literatura”. La opción correcta es la (A).

Secuencias complejas

En estos ejercicios se presentan secuencias incompletas de números y letras. Debes seleccionar la opción que mejor completa la secuencia de números y letras.

Ejemplo:

(a1, i3), e2; (i3, u5), ____.

(A) e3
(B) o3
(C) e4
(D) o4

En este ejercicio debemos buscar un conjunto de números y letras que complete la secuencia que comienza en "i3" y termina en el espacio en blanco. Se observa que en la primera parte del ejercicio las letras son el trío de vocales *a e i*, enumeradas en orden ascendente: "a1", "e2", "i3". La secuencia se completa con la vocal del medio enumerada en su orden correspondiente: "e2". Si seguimos ese patrón, vemos que la segunda parte comienza con "i3". Por esa razón, el trío de vocales sería *i o u*, enumeradas en orden ascendente a partir del 3: "i3", "o4" y "u5". Por lo tanto, la secuencia debe completarse con la vocal del medio en el orden correspondiente, es decir, "o4". En este caso la opción correcta es la opción (D).

Matrices

Las matrices consisten en cuadros de números, letras o ambos, con uno o más espacios en blanco. Debes seleccionar la opción que mejor completa la estructura del cuadro.

Ejemplo:

C B b c
B B c c
B C c b
C C – –

(A) b, b
(B) b, c
(C) B, b
(D) B, c

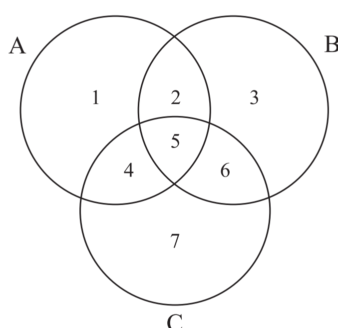
Cuando se observa cuidadosamente la estructura del cuadro de letras que forman el ejercicio, se nota que las letras aparecen repetidas en todas las líneas y columnas. Hay dos cosas que cambian: si son mayúsculas o minúsculas. En las primeras dos columnas, las letras aparecen en mayúsculas y, en las otras dos columnas, las letras aparecen en

minúsculas. Lo otro que cambia de una columna a otra (o de una línea a otra) es el lugar que ocupan las letras. Esto lleva a concluir que la única opción posible es la (A): "b, b" es la única opción que puede insertarse en los espacios en blanco para mantener la secuencia presentada porque preserva el tamaño y la cantidad de las letras.

Diagramas

En los ejercicios de diagramas se presentan tres círculos que se identifican con las letras A, B y C. De la relación entre los círculos, surgen siete sectores, que se identifican con los números del 1 al 7. Con cada diagrama se presentan tres o cuatro ejercicios para que identifiques el sector apropiado.

Estudia el diagrama a continuación y los ejercicios que lo acompañan.



Ejemplo 1:

Los alumnos de secundaria realizan distintas tareas para los diferentes cursos. Consultan tres tipos de libros en una biblioteca. El círculo A representa los libros de historia, el círculo B los de biología y el círculo C los de literatura.

Javier quiere conocer las causas y consecuencias del descubrimiento de América a través de la narración de las conquistas. Por lo tanto, él se ubica en los sectores

(A) 1, 3 y 7
(B) 1, 4 y 7
(C) 2, 4 y 6
(D) 4, 5 y 6

Antes de contestar cada uno de los ejercicios que siguen al diagrama, se debe estudiar con cuidado la relación que existe entre las tres áreas (historia, biología y literatura), representadas por los círculos A, B y C, respectivamente. De la relación entre los tres círculos, surgen siete sectores distintos. La opción (A), que incluye los sectores 1, 3 y 7, se

descarta porque el área 3 representa los libros de biología. La opción (C), que incluye los sectores 2, 4 y 6, se descarta porque los sectores 2 y 6 incluyen libros relacionados con biología. La opción (D) se descarta porque incluye el sector 5, que representa la unión de los tres círculos. El ejemplo anterior indica que Javier quiere conocer las causas y consecuencias del descubrimiento de América a través de la narración de las conquistas. Este tema está relacionado con la historia y la literatura. Los sectores 1, 4 y 7 representan estos dos temas. Por eso, la opción (B) es la respuesta correcta.

Ejemplo 2:

¿A qué sector debe acudir Jesús si le interesa investigar la vacuna contra la polio y la época en que surgió?

(A) 1
(B) 2
(C) 3
(D) 4

El tema del trabajo de Jesús está relacionado con la época en que surgió la vacuna contra la polio. Este es un tema que abarca aspectos históricos y de biología. La opción (A) no puede ser porque representa el sector 1, que incluye libros que son solamente de historia. La opción (C) no puede ser porque representa el sector 3, que incluye libros que son solamente de biología. La opción (D) tampoco puede ser porque representa los libros de historia y literatura. Por lo tanto, la respuesta correcta es la opción (B), ya que el sector 2 representa los libros de historia y biología.

Ejemplo 3:

Norma investiga los poetas que en distintos periodos han escrito sobre los fenómenos de la naturaleza. Ella se ubica en el sector

(A) 4
(B) 5
(C) 6
(D) 7

La opción (A) no puede ser porque representa el sector 4, que incluye libros que son solamente de historia y literatura. La opción (C) no puede ser porque representa el sector 6, que incluye libros que son solamente de biología y literatura. La opción (D) tampoco puede ser porque representa el sector 7, que incluye libros que solamente son de literatura. La respuesta correcta es la opción (B): Norma tendría que consultar los libros de historia, biología y literatura, porque el sector 5 incluye todos los libros.

Razonamiento condicional

En los ejercicios de razonamiento condicional se presentan premisas para las que debes buscar una conclusión entre las opciones que se ofrecen.

Ejemplo:

Si todas las ballenas son cetáceos y algunas ballenas tienen dientes, entonces

(A) todos los cetáceos tienen dientes.
(B) todos los seres con dientes son cetáceos.
(C) todas las ballenas tienen dientes.
(D) algunos cetáceos tienen dientes.

Para solucionar este ejercicio debes tener claro que la idea más general son los animales "cetáceos" y que el resto de las ideas dependerá de esa, es decir, "ballenas" y "dientes". Luego, debes examinar cada opción con mucho cuidado. En este caso, la opción (A) no es correcta porque implica que "dientes" es la idea más general. La opción (B) no es correcta porque las premisas no nos permiten llegar a ninguna conclusión sobre "todos los seres con dientes". La opción (C) es incorrecta porque es contraria a la idea de que "algunas ballenas tienen dientes". La respuesta correcta es la opción (D) porque, según la premisa, hay algunos "cetáceos" que tienen "dientes".

Razonamiento práctico

En estos ejercicios se presentan situaciones que requieren elaborar una hipótesis. Después de examinar las diferentes posibilidades y descartar aquellas que son poco probables, seleccionarás la opción más probable de acuerdo con la información que se ofrece.

Ejemplo:

Eduardo espera una llamada telefónica de larga distancia a las 6:00 p. m. que él tiene que atender. Eduardo le advierte a Carlos que no conteste el teléfono a las 6:00 p. m. Quince minutos antes de las 6:00 p. m. suena el teléfono y Carlos lo contesta; era un número equivocado. Diez minutos antes de las 6:00 p. m. suena el teléfono y otra vez se trata de un número equivocado. Cinco minutos antes de las 6:00 p. m. suena el teléfono; Carlos lo contesta y habla hasta las 6:25 p. m.

Según la información, es probable que

(A) Carlos no hizo caso y atendió la llamada que Eduardo esperaba.
(B) la persona que llamó a Carlos encontró el teléfono ocupado.
(C) Carlos recibió una llamada personal.
(D) la persona que marcó el número equivocado antes llamó por tercera vez.

Para solucionar este ejercicio, debes examinar todas las opciones y descartar aquellas que son poco probables. Debes poner a prueba las opciones que se presentan, utilizando la información que se proporciona. La opción (A) no puede ser porque no hay información que nos diga que Carlos no le hizo caso a Eduardo. La opción (B) no puede ser porque la información nos dice que quien esperaba una llamada a las 6:00 p. m. era Eduardo. La opción (D) es poco probable porque, en las veces anteriores, las personas que llamaron equivocadamente conversaron poco tiempo con Carlos. Es razonable pensar que Carlos pudo haber recibido una llamada personal que le tomó más tiempo atenderla. Este razonamiento nos lleva a seleccionar la opción (C) como la respuesta correcta.

PARTE V

Ejercicios de práctica

Habilidad Cognoscitiva

Instrucciones: **En los ejercicios del 1 al 3 se presentan relaciones de orden entre letras o números. Seleccione la opción que indica la relación de orden que se establece entre las letras o los números.**

Ejemplo:

La opción que indica que P va antes de J, que J va entre N y T y que T va después de P es

(A) N, J, T, P.
(B) P, T, N, J.
(C) P, T, J, N.
(D) J, N, T, P.

En el ejemplo anterior, el orden que se establece es P, T, J, N; la letra que indica esta relación es la opción (C).

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) ● (D)

1. La opción que indica que T está al lado de R, R está antes que P y P está antes que S es

   (A) T, R, P, S.
   (B) R, P, S, T.
   (C) T, R, S, P.
   (D) P, S, R, T.

2. La opción en la que 8 va después de 4 y entre 9 y 11, y 4 va entre 9 y 8 es

   (A) 9, 4, 11, 8.
   (B) 9, 4, 8, 11.
   (C) 4, 9, 8, 11.
   (D) 4, 8, 11, 9.

3. La opción que indica que 27 va después de 32, pero antes que 16 y 8, cuando 16 va después de 8, es

   (A) 8, 16, 32, 27.
   (B) 32, 27, 8, 16.
   (C) 27, 32, 8, 16.
   (D) 8, 32, 27, 16.

Instrucciones: **En los ejercicios del 4 al 6 seleccione la opción que mejor representa el significado de la frase que se ofrece.**

Ejemplo:

Perlas de la boca
(A) poesía
(B) sonrisas
(C) halagos
(D) dientes

La opción correcta es la (D), porque establece una comparación entre los dientes en la boca y las perlas.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C) ●

4. Cimientos del árbol
   (A) ramas
   (B) corteza
   (C) raíces
   (D) tronco

5. Tormenta de sentimientos
   (A) alegría
   (B) confusión
   (C) ansiedad
   (D) gozo

6. Regla del tiempo
   (A) cronómetro
   (B) segundero
   (C) hora
   (D) minuto

Instrucciones: **En los ejercicios del 7 al 9 se presenta inicialmente una relación entre dos términos. Después se ofrece un término que está subrayado. Seleccione la opción que se relaciona con el término subrayado de la misma manera en que se relacionan los primeros dos términos.**

Ejemplo:

Sílaba es a palabra como letra es a
(A) sonido.
(B) diccionario.
(C) lenguaje.
(D) abecedario.

Observe que la sílaba es cada una de las partes en las que se divide una palabra y la letra es cada uno de los signos ortográficos que componen el abecedario de un idioma. Por lo tanto, la opción correcta es la (D): abecedario.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C) ●

7. Sol es a día como conocimiento es a
   (A) ideas.
   (B) razón.
   (C) descubrimiento.
   (D) sabiduría.

8. Libro es a visión como radio es a
   (A) música.
   (B) audición.
   (C) locutor.
   (D) comunicación.

9. Continente es a selva como ciudad es a
   (A) parque.
   (B) nación.
   (C) municipio.
   (D) estado.

Instrucciones: **En los ejercicios del 10 al 12 se ofrecen secuencias de números y letras que están incompletas. Seleccione la opción que mejor completa la secuencia de números y letras que se presenta.**

Ejemplo:

2a, 6ab, 24abc, — .
(A) 12a
(B) 24ab
(C) 72abc
(D) 120abcd

La respuesta correcta es la (D), porque las letras aumentan en orden alfabético y los números aumentan multiplicando por 3, 4 y 5, respectivamente.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C) ●

10. $2y^2$, $4y^3$, $8y^4$, —.

(A) $12y^4$
(B) $14y^6$
(C) $16y^5$
(D) $18y^6$

11. 60, 120, 40, 80, 20, —, —.

(A) 40, 0
(B) 40, 8
(C) 60, 12
(D) 60, 20

12. 1B, 2A, 3D, 4C, 5F, —, —.

(A) 6E, 7H
(B) 6E, 7G
(C) 6G, 7H
(D) 6H, 7G

Instrucciones: **En los ejercicios del 13 al 15 se presentan cuadros de números o letras con uno o más espacios en blanco. Seleccione la opción que mejor completa la estructura del cuadro.**

Ejemplo:

M N O P
O M P N
P O — —

(A) N, M
(B) P, M
(C) M, N
(D) O, N

La opción correcta es la (A). En la última fila faltan M y N, pero en la última columna ya apareció N.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es ● (B) (C) (D)

13. 2 4 6
3 5 7
5 – –

(A) 6, 8
(B) 7, 9
(C) 8, 10
(D) 9, 11

14. 4H 2h 2h 2h
4H 4H 2h 2h
4H 4H 4H 2h
4H 4H – –

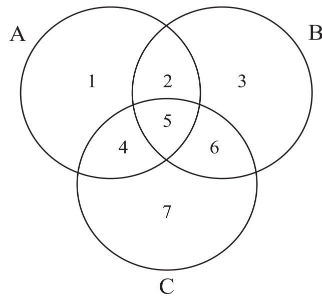
(A) 4H, 4H
(B) 4H, 2H
(C) 2h, 4H
(D) 2h, 2h

15. 1 2 3 4
1 4 9 16
1 8 – –

(A) 12, 20
(B) 18, 32
(C) 27, 48
(D) 27, 64

Instrucciones: **En los ejercicios del 16 al 19 se presentan tres círculos que se identifican con las letras A, B y C. De la relación entre los círculos surgen siete sectores que se identifican con los números del 1 al 7. Para cada ejercicio, seleccione la opción que representa el sector apropiado.**

Use la siguiente información para contestar los ejercicios 16 al 19.



En un programa sabatino se ofrecen cursos de matemáticas, ciencias y literatura. En el siguiente diagrama el círculo A representa las matemáticas, el círculo B astronomía y el círculo C literatura.

16. ¿En qué sectores se ubicaría una persona que estudia literatura o trabaja enseñando matemáticas?
    (A) 1 y 3
    (B) 1 y 7
    (C) 3 y 7
    (D) 4 y 5

17. Un curso en el que se aprenderá a hacer cálculos que luego se aplicarán a la teoría del movimiento de los astros se ubica en los sectores
    (A) 1 y 3
    (B) 1 y 7
    (C) 3 y 7
    (D) 4 y 7

18. En un curso se estudiarán las teorías del movimiento de los astros y su influencia en la literatura de la época. El curso se ubica en el sector
    (A) 3
    (B) 5
    (C) 6
    (D) 7

19. El curso en que se aprenderá la métrica de la poesía utilizando cálculos numéricos se ubica en el sector
    (A) 1
    (B) 4
    (C) 5
    (D) 7

Instrucciones: **En los ejercicios del 20 al 22 se presentan unas situaciones. Después de examinar las diferentes posibilidades y descartar aquellas que son poco probables, seleccione la opción más probable de acuerdo con la información que se ofrece.**

Ejemplo:

Mario tiene un buen sentido de orientación y siempre encuentra la ruta para llegar a cualquier lugar. Fernando quiere ir a la casa de Miguel, pero, como no sabe dónde vive, le pidió a Mario que lo llevara. A las 10:00 p. m. Mario y Fernando no habían llegado a la casa de Miguel. Se puede decir que

(A) Mario se perdió.
(B) Fernando se perdió.
(C) Miguel vive en un lugar apartado.
(D) Mario y Fernando suspendieron el viaje.

La opción correcta es la (D). La opción (A) no puede ser, porque queda establecido que Mario tiene un buen sentido de orientación. La opción (B) no puede ser, porque Fernando iba con Mario y él no se perdería. La opción (C) en nada se relaciona con la información dada.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es (A) (B) (C) ●

20. Cristina empezó a ir a un gimnasio hace algunos meses. En su rutina de levantar pesas, ella empezó el primer mes levantando 5 kilos, el segundo mes 7 kilos, el tercer mes 10 kilos y el cuarto mes 11 kilos. Con esta información, se puede concluir que Cristina

    (A) podría levantar 11 o más kilos.
    (B) continuará yendo al gimnasio.
    (C) levantará cualquier peso.
    (D) se quedará levantando 11 kilos.

21. Para ir a su trabajo, María viaja aproximadamente 200 kilómetros, y esto le toma 2 horas de viaje. De regreso a su casa, y aproximadamente a 80 kilómetros de su residencia, María detuvo su automóvil para comprar unas verduras. A 40 kilómetros de su residencia, María se detuvo a echarle combustible (gasolina) a su automóvil. A 20 kilómetros de su residencia, María se detuvo en la casa de su madre a recoger a sus hijos. De esta información se puede concluir que María

    (A) tardó 3 horas en llegar a su trabajo.
    (B) les compró unas golosinas a sus hijos.
    (C) se detuvo en casa de su madre a dejar a sus hijos.
    (D) tardó más de 2 horas en regresar a su casa.

22. El profesor de historia asignó a Juan, Margarita, Silvia y Mario unos informes para la clase sobre Roma. La calificación del curso depende de los informes y no se pueden repetir los temas, que son cuatro, e incluyen la política y el arte de Roma. El profesor asignará la introducción y la conclusión luego de que hubieran presentado los informes. Margarita seleccionó el marco geográfico, Juan el desarrollo histórico y Silvia la organización política. Mario, por llegar último, tuvo que trabajar el tema que quedaba. De esta información se puede inferir que Mario

    (A) no hizo el informe que le asignaron para la clase.
    (B) tuvo que presentar las conclusiones de los temas de los compañeros.
    (C) seleccionó el tema del arte.
    (D) analizó la geografía de Roma.

Instrucciones: **En los ejercicios del 23 al 25 se presentan unas premisas que deben completarse con una de las opciones que se ofrecen. Seleccione la opción que representa la conclusión que debe obtenerse.**

Ejemplo:

Si todos los escritores leen mucho y todos mis amigos son escritores, entonces
(A) todos los que son mis amigos leen mucho.
(B) todos los que leen mucho son escritores.
(C) algunos de los que no leen mucho son mis amigos.
(D) algunos de mis amigos no leen mucho.

La opción correcta es la (A), ya que, si se puede decir que todos los escritores leen mucho, y todos mis amigos son escritores, entonces también es cierto que todos mis amigos leen mucho.

La respuesta correcta que debe marcar en la hoja de respuestas es ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ

23. Algunos lenguajes son románticos. Todos los lenguajes son hermosos. Por lo tanto,
    (A) todo lenguaje es romántico.
    (B) todo lo hermoso es romántico.
    (C) si es hermoso, entonces es lenguaje.
    (D) algunos lenguajes románticos son hermosos.

24. Los anfibios son vertebrados. Las ranas son anfibios. Por lo tanto,
    (A) los vertebrados son anfibios.
    (B) los anfibios son ranas.
    (C) los vertebrados son ranas.
    (D) las ranas son vertebrados.

25. Juan puede estudiar para su clase o se puede ir a la fiesta. Si Juan va a la fiesta, entonces obtendrá bajas calificaciones. Juan fue el mejor de la clase. Por lo tanto, Juan
    (A) no estudió para su clase.
    (B) no fue a la fiesta.
    (C) fue a la fiesta y no estudió para la clase.
    (D) no fue a la fiesta, pero obtuvo buenas calificaciones.

Aprovechamiento en Español

Instrucciones: **Cada uno de los siguientes ejercicios ofrece cinco opciones, precedidas por las letras A, B, C, D y E. Seleccione la opción correcta y marque el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.**

Lengua

1. Seleccione la oración en la que la palabra subrayada está INCORRECTAMENTE usada.
    (A) Los atletas locales ganaron la competencia.
    (B) Tanto la madre como el hijo son capaz de hacerlo.
    (C) Los conejos alegres saltan por el campo.
    (D) Las nubes parecen grandes bolas de nieve.
    (E) Mi vecino pintó la casa con colores vivos.

2. ¿En cuál de las siguientes oraciones la palabra subrayada se usa de forma CORRECTA?
    (A) Coloca la silla mirando por la puerta.
    (B) La función empezará para las ocho.
    (C) Iba en casa de mis abuelos a comer.
    (D) María es aficionada con el tenis
    (E) Se dirigía hacia la carretera nueva.

3. Seleccione la oración en la que la palabra subrayada se usa INCORRECTAMENTE.
    (A) ¿Cuántas dietas has hecho?
    (B) Has el favor de cerrar la puerta.
    (C) Si te dejan, haz lo que quieras.
    (D) Todavía no has terminado la tarea.
    (E) Haz el bien y no mires a quien.

4. ¿En cuál oración la parte subrayada está escrita CORRECTAMENTE?
   - (A) Te lo contaré todo por que eres mi amigo.
   - (B) No sé el por que de tu enojo.
   - (C) Iré contigo porque viniste a buscarme.
   - (D) ¿Porqué no vamos al cine mañana?
   - (E) Dime por que te fuiste.

5. Seleccione la palabra subrayada que resulta INCORRECTA.
   - (A) Nadie satisfizo las expectativas.
   - (B) Te dije que no andaras descalzo.
   - (C) Trajimos todos los ingredientes que se necesitaban.
   - (D) Mis vecinos contrajeron matrimonio el mes pasado.
   - (E) Tradujiste el poema completo.

6. Seleccione la opción en la que la palabra subrayada se usa de forma CORRECTA.
   - (A) Las personas teniendo más de 18 años podrán entrar.
   - (B) Llegó un sobre conteniendo los documentos.
   - (C) No toleraremos a nadie gritando en el salón.
   - (D) Hay personas esperando para entrar a votar.
   - (E) Se necesita un chef preparando comidas exóticas.

Comprensión y análisis de lectura

NOTA: *Las lecturas para esta guía se tomaron de material impreso que presenta planteamientos significativos para el análisis o la evaluación. Las ideas contenidas en estas son responsabilidad exclusiva de su autor.*

Instrucciones: **Los ejercicios siguientes están basados en el contenido de las lecturas. Después de leerlas, seleccione la mejor respuesta para cada ejercicio y oscurezca el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Conteste todos los ejercicios de las lecturas, basándose en lo que estas afirman o sugieren.**

Los ejercicios del 7 al 12 se basan en la siguiente lectura:

Era una tarde calurosa, de esas en que las nubes empiezan a vestirse de gris porque se avecina un aguacero. En casa, las lluvias ponían un ritual en movimiento. Mami, que sembraba café y cosechaba sueños y leyendas, nos decía que la lluvia se llevaba las impurezas y el dolor. El dolor lo teníamos de sobra, así que me encantaba que llegara la lluvia. Y mami decía que de las impurezas también teníamos una buena porción, aunque yo no sabía muy bien qué era eso. Para mí las impurezas no eran más que las manchas de tierra que se formaban y crecían en los vestidos que cada una heredaba de las hermanas mayores.

Una tarde, cuando apenas despuntaba el mes de mayo, mami entró corriendo a la casa, descalza, y empezó a revolcar el canasto de ropa. Sacó el vestido más viejo que encontró y se lo puso.

—¿Y ustedes qué esperan? —preguntó. Nosotras nos miramos confundidas. Lucía soltó la caja con la que estaba jugando—. Vamos, vamos. Quítense la ropa.

Mami levantó del piso a Mariana y le quitó el vestido con un solo movimiento. Nosotras nos reíamos mientras nos despojábamos de vestidos y preocupaciones. Mami llevó a Mariana afuera justo a tiempo para recibir las primeras gotas de lluvia, que le cayeron en la cabeza y le rodaron por la cara. Mami se las frotó por el pelo y regresó a Mariana al piso. Las nubes grises galopaban a través del valle. Las plantas que teníamos alrededor parecían brincar bajo la lluvia.

—¡Vengan! —nos gritó mami—. Rápido.

—Pero está lloviendo, mami —protestó Librada, como solía protestar.

—Sí —contestó mami—, y te vas a mojar, mi amor, porque es la primera lluvia de mayo. Si uno se moja con la primera lluvia de mayo, tiene buena suerte.

Cuando terminó de hablar, yo ya estaba a su lado. Era la lluvia, capaz de quitar los dolores y los miedos y las manchas de tierra de los vestidos.

Mami cerró los ojos y dejó que la lluvia le cayera encima. Giraba conmigo y con Clara y con Rita y cantaba las canciones de cuna que nosotros habíamos escuchado de ella y que ella había oído de abuela, tal vez bajo la misma lluvia que nos mojaba ahora y nos traía suerte. El techo de zinc se unía a nuestro coro, repitiendo dos y tres veces cada gota que lo golpeaba. Y las gotas también formaban nidos en la tierra, que las necesitaba tanto como nosotras.

Al fondo, las nubes negras coronaban la montaña y yo, mientras cantaba por fuera, por dentro les rogaba a las nubes que se tardaran, que no siguieran su curso hacia los valles y los mares, que nos acompañaran unos minutos más, para oír a mami cantar, para verla bailar.

7. ¿Cuál de las siguientes opciones define mejor la lectura?
   (A) el conflicto entre dos personajes
   (B) una narración de un recuerdo de infancia
   (C) un canto poético a la primavera
   (D) un ensayo sobre las costumbres y tradiciones
   (E) un cuento con una enseñanza moral

8. De la lectura se puede inferir que la mamá fue a bañarse con sus hijos bajo la lluvia porque ella era
   (A) limpia.
   (B) alegre.
   (C) ingeniosa.
   (D) tradicionalista.
   (E) autoritaria.

9. En la lectura anterior, la escena se desarrolla en
   (A) una casa de campo.
   (B) un edificio alto.
   (C) un parque urbano.
   (D) la cima de un monte.
   (E) la plaza del pueblo.

10. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una idea central de la lectura?
   (A) Las familias deben permanecer unidas.
   (B) Las madres campesinas tienen muchos hijos.
   (C) Saber cantar y bailar bajo la lluvia nos hace felices.
   (D) Algunas experiencias infantiles son traumáticas.
   (E) La familia conserva y trasmite las tradiciones.

11. La expresión “Las nubes grises galopaban a través del valle” (líneas 30-31) es
   (A) una personificación.
   (B) un símil.
   (C) una hipérbole.
   (D) una metáfora.
   (E) una onomatopeya.

12. De acuerdo con la lectura, la palabra “coronaban” (línea 53) significa
   (A) se colocaban en la parte superior.
   (B) se ponían una corona.
   (C) obtenían un triunfo.
   (D) llevaban hasta el final.
   (E) concluían un trabajo.

Los ejercicios del 13 al 18 se basan en la siguiente lectura.

En cierta ocasión, en medio del crudo invierno del territorio de Dakota, Teodoro Roosevelt (presidente de los Estados Unidos de 1901 a 1909) se embarcó en una balsa improvisada para perseguir a unos ladrones que le habían robado su lancha de remos. Al cabo de varios días, los alcanzó y, tras someterlos con su fusil de repetición, los obligó a caminar a campo traviesa para entregarlos a la justicia. Recorrieron los nevados yermos hasta llegar a la cárcel. Roosevelt hizo todo el trayecto –unos 65 kilómetros– a pie. La hazaña fue extraordinaria, pero lo que la hace más memorable es que, en el camino, se las ingenió para leer Ana Karenina.

Siempre que alguien me dice que no tiene tiempo para leer, recuerdo este episodio. No es tiempo lo que falta, pues muchísima gente puede dedicar cuatro horas diarias a ver televisión.

Hoy día tenemos acceso a la información con un simple teclazo. Quieren hacernos creer que la información es conocimiento, pero no es cierto. Saber la superficie de un país o qué distancia salta una pulga quizás nos resulte útil, pero no es en sí conocimiento. El mejor camino hacia el conocimiento –hacia la sabiduría, la aventura, el placer, la perspicacia, el entendimiento de la naturaleza humana y la comprensión de nosotros mismos, de nuestro mundo y del lugar que ocupamos en él– está en los libros.

Hay que leer para vivir mejor; leer durante toda la vida. Ninguna otra creación humana proporciona tanto alimento para el espíritu ni tanta recompensa como un buen libro. Hay que leer sin medida, dejar que un libro nos conduzca a otro.

Se puede comenzar por un buen escritor hasta conocer toda su obra, leer sobre lugares en los que nunca se ha estado o leer libros que han cambiado el curso de la historia.

Lea aquellos libros que se consideran lecturas obligadas y que supone aburridos. Un clásico de la literatura podría definirse como un libro que se publica durante mucho tiempo, porque se trata de algo excepcional. ¿Por qué excluir lo excepcional de nuestra experiencia? Y cuando lea un libro que le encante, que lo haga vivir intensamente, que lo apasione, recomiéndeselo a familiares y amigos.

Llevar un libro adonquiera que se vaya es un consejo antiguo y sabio. John Adams (presidente de los Estados Unidos de 1797 a 1801) exhortaba a su hijo a llevar siempre una antología de poemas. “Nunca estarás solo con un poeta en el bolsillo”, decía.

Cuando el ser humano aprendió a vivir en la intimidad de los libros, descubrió un lenguaje entrañable. Leer un libro es como abrazar y ser abrazado; nada sustituye la intensidad de ese hechizo.

13. Según la lectura, en una ocasión a Teodoro Roosevelt le robaron
    (A) un fusil.
    (B) una balsa.
    (C) un tesoro.
    (D) una lancha de remos.
    (E) un libro de Ana Karenina.

14. En el contexto de la lectura, la palabra “yermos” (línea 10) significa lugares
    (A) inhabitados.
    (B) inundados.
    (C) desconocidos.
    (D) cultivados.
    (E) exóticos.

15. Según la lectura, un libro es el camino hacia
    (A) la historia.
    (B) lo desconocido.
    (C) las experiencias.
    (D) la sabiduría.
    (E) la sensibilidad.

16. Para el autor, la lectura es
   - (A) un medio de entretenimiento.
   - (B) una actividad exclusiva de las personas cultas.
   - (C) una manera de acumular información.
   - (D) un modo de enriquecer el conocimiento.
   - (E) una forma de adquirir nuevas experiencias.

17. Según la lectura, lo más impactante de Teodoro Roosevelt en el episodio descrito era que
   - (A) conocía muy bien el territorio de Dakota.
   - (B) se comportaba con valentía y decisión.
   - (C) tenía gran afición a la lectura.
   - (D) tenía buena puntería.
   - (E) creía en la justicia.

18. Seleccione el MEJOR título para la lectura.
   - (A) Roosevelt y la lectura
   - (B) La lectura de los clásicos
   - (C) El acceso a la información
   - (D) El mejor regalo: un libro
   - (E) La lectura: el camino al conocimiento

Instrucciones: **A continuación, encontrará el borrador de un texto que requiere corrección desde el punto de vista de la redacción. Léalo detenidamente y conteste los ejercicios que le siguen.**

Los ejercicios del 19 al 25 se basan en el siguiente texto:

(1) Aunque usamos la palabra amigo para referirnos a muchas personas, es difícil definir la amistad. (2) Según los psicólogos amigos son aquellos que se aceptan con todo y defectos se tienen confianza, y se sienten responsables el uno del otro. (3) La amistad es una de las conexiones más importantes en la vida. (4) Sin embargo, a veces la descuidamos. (5) La familia es el núcleo de la sociedad. (6) La amistad cumple una función esencial en nuestra existencia. (7) Con un amigo podemos ser quienes queremos. (8) La amistad supone compartir y derribar, poco a poco, las barreras de cada uno. (9) La amistad nos enriquece, ennoblece y rompe el círculo de la soledad. (10) El amigo debe aprender a equilibrar el impulso de ser franco. (11) Por tanto, si uno de los amigos se deja llevar por ese impulso, se puede perder la amistad.

19. ¿Cuál de las siguientes oraciones guarda MENOS relación con las demás?
   - (A) 2
   - (B) 4
   - (C) 5
   - (D) 9
   - (E) 11

20. En la oración 2, el signo que debe usarse antes y después de “amigos son aquellos que se aceptan con todo y defectos” es
   - (A) el paréntesis.
   - (B) el guion.
   - (C) las comillas.
   - (D) la coma.
   - (E) el punto y coma.

21. La opción que MEJOR sustituye a la palabra subrayada en la oración 3 es
    (A) relaciones.
    (B) obligaciones.
    (C) responsabilidades.
    (D) estrecheces.
    (E) instituciones.

22. La opción MÁS apropiada para unir las oraciones 6 y 7 es
    (A) por lo cual.
    (B) para que.
    (C) ya que.
    (D) a sabiendas.
    (E) por lo tanto.

23. Seleccione la MEJOR opción para sustituir a la parte subrayada en la oración 8.
    (A) disimuladamente
    (B) francamente
    (C) sosegadamente
    (D) paulatinamente
    (E) discretamente

24. Seleccione la MEJOR opción para sustituir a la parte subrayada en la oración 11.
    (A) Para qué
    (B) En tanto que
    (C) Por consiguiente
    (D) Porque
    (E) Con que

25. ¿Cuál es la opción que MEJOR cierra el texto?
    (A) 3
    (B) 5
    (C) 8
    (D) 9
    (E) 11

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÓMPUTOS

Instrucciones: **En cada uno de los siguientes ejercicios, seleccione la opción correcta y llene el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas.**

NOTA: Las figuras que acompañan a algunos de los problemas en esta prueba se ofrecen para proveerle información útil para resolverlos. Se trazaron con la mayor exactitud posible EXCEPTO cuando algunos problemas especifican que la figura no está a escala. Todas las figuras son planas, a menos que se indique lo contrario.

1. Pedro tenía $\frac{3}{4}$ de litro de jugo en una jarra. En el desayuno tomó la mitad del jugo. ¿Qué parte de litro sobró?

   (A) $\frac{3}{8}$

   (B) $\frac{1}{4}$

   (C) $\frac{1}{3}$

   (D) $\frac{1}{2}$

   (E) $\frac{2}{3}$

2. Si se efectúan las operaciones indicadas, ¿cuál es el valor de $\frac{1}{2}\left(\frac{1}{2}+\frac{3}{2}\right)$?

(A) $\frac{1}{2}$

(B) $\frac{5}{2}$

(C) $\frac{7}{4}$

(D) $\frac{3}{8}$

(E) 1

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÓMPUTOS

3. La colección de insectos de Luis está compuesta por 112 insectos, y $\frac{3}{4}$ de ellos son mariposas. ¿Cuántas mariposas hay en la colección?

(A) 28
(B) 37
(C) 64
(D) 75
(E) 84

4. ¿Cuál es el valor de $(2^3)(3^2)$?

(A) 17
(B) 25
(C) 30
(D) 36
(E) 72

5. ¿Cuál es el valor de 1.35×10^3 ?

(A) 135
(B) 1,350
(C) 13,500
(D) 135,000
(E) 1,350,000

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÓMPUTOS

6. ¿Cuál es el resultado de $(x^3 - 2x + 3) + (3x^2 + 6x - 2)$?
   (A) $x^3 + 3x^2 + 4x + 1$
   (B) $3x^6 + 4x + 1$
   (C) $3x^6 - 12x^2 - 6$
   (D) $4x^5 + 4x + 1$
   (E) $4x^5 + 4x^2 + 1$

7. Si $5(2x - 2) = 3x + 11$, entonces ¿cuál es el valor de x?
   (A) –4
   (B) –2
   (C) 2
   (D) 3
   (E) 7

8. ¿Cuál es la factorización de $x^2 + 2x$?
   (A) $x^2(2x)$
   (B) $x(x + 2)$
   (C) $(x^2)(2)$
   (D) $x(x + 2x)$
   (E) $x^2(1 + 2x)$

9. Evalúe $4n^2 + 3n$ para $n = 3$.
   (A) 22
   (B) 33
   (C) 45
   (D) 82
   (E) 153

10. ¿Cuál es el valor de x que satisface $x < -5$?
   (A) 0
   (B) –2
   (C) –3
   (D) –4
   (E) –6

11. ¿Qué expresión representa el área de un rectángulo de largo (b + 1) y ancho (b – 1)?

(A) $2b$
(B) b^2
(C) $4b$
(D) $b^2 + 1$
(E) $b^2 - 1$

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÓMPUTOS

12. ¿Cuál es el conjunto solución de la ecuación $x^2 - 5 = 4$?

(A) {–1, 1}
(B) {1}
(C) {–3, 3}
(D) {9}
(E) {–9, 9}

13. Si $\frac{a-3}{3} = \frac{3-a}{5}$, ¿cuál es el valor de a?

(A) –3
(B) 0
(C) $\frac{1}{2}$
(D) 3
(E) 12

14. ¿Cuál es la solución del siguiente sistema?

$$\begin{cases} x + 2y = 3 \\ 3x + 5y = 4 \end{cases}$$

(A) $x = 7$; $y = -5$
(B) $x = -7$; $y = 5$
(C) $x = 1$; $y = 2$
(D) $x = 1$; $y = -1$
(E) $x = 11$; $y = 7$

15. En la figura 1, ¿cuál es la ecuación de la recta?

(A) $y = 3x + 1$
(B) $y = 3x - 1$
(C) $y = 3x - 2$
(D) $y = 3x - 3$
(E) $y = -3x + 1$

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÓMPUTOS

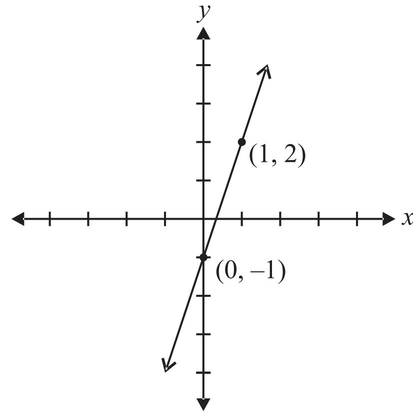


Figura 1

16. ¿Cuál es el perímetro, en centímetros, de la figura 2?

(A) 17
(B) 20
(C) 21
(D) 24
(E) 35

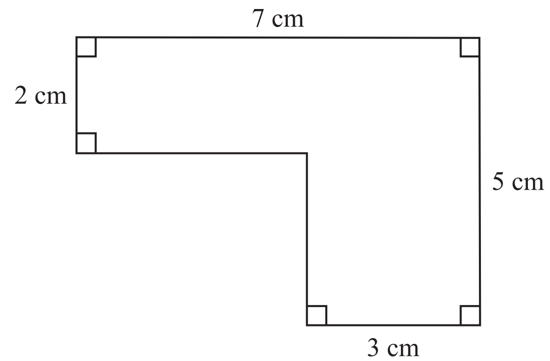


Figura 2

17. En la figura 3, las rectas l_1 y l_2 son paralelas. Los ángulos 1 y 2 son

(A) adyacentes.
(B) opuestos por el vértice.
(C) consecutivos.
(D) alternos internos.
(E) alternos externos.

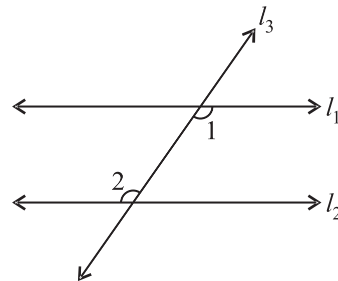


Figura 3

18. En la figura 4, Q es el centro del círculo. Si el ángulo ABC mide 30°, ¿cuánto mide el ángulo CAB?

(A) 60°
(B) 55°
(C) 45°
(D) 40°
(E) 30°

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÓMPUTOS

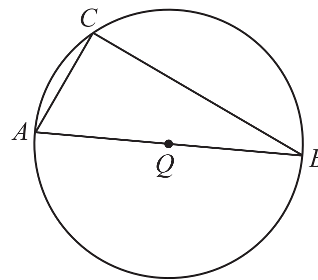


Figura 4

19. El rectángulo de la figura 5 consiste en dos cuadrados unidos por un lado. Si el perímetro del rectángulo es 24 cm, ¿cuál es el área del rectángulo, en cm^2?

(A) 12
(B) 16
(C) 24
(D) 32
(E) 64

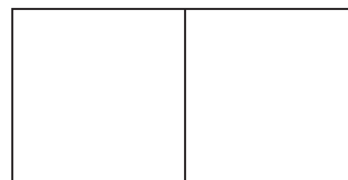


Figura 5

20. En la figura 6, l_1 y l_2 son paralelas. ¿Cuántos grados mide el $\angle x$?

(A) 30
(B) 50
(C) 70
(D) 120
(E) 130

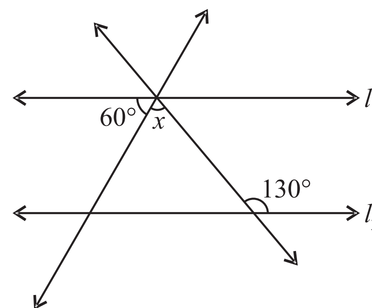


Figura 6

21. En la figura 7, si $ABCD$ es un rombo y $AB = 5$, ¿cuál es su perímetro?

(A) 10
(B) 15
(C) 20
(D) 25
(E) 50

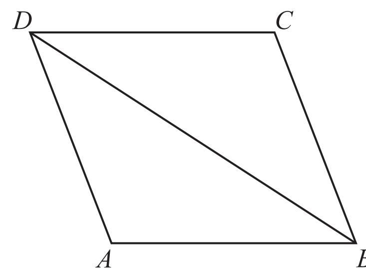


Figura 7

USE ESTE ESPACIO PARA SUS CÓMPUTOS

22. En la figura 8, si el ángulo CQB mide 80°, ¿cuánto mide $a + b$?
    (A) 100°
    (B) 80°
    (C) 60°
    (D) 50°
    (E) 40°

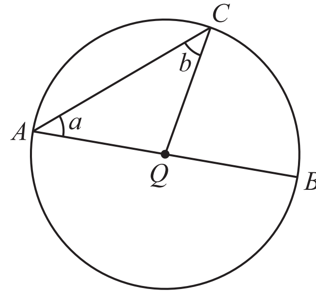


Figura 8

23. Los puntajes de Sara en las pruebas de ciencia son 92, 85, 86 y 90. ¿Cuál es el puntaje mínimo que necesitaría en el examen final, cuyo valor máximo es 100, para tener un promedio de 90?
    (A) 90
    (B) 92
    (C) 95
    (D) 97
    (E) 100

24. En la figura 9, ¿cuál es la probabilidad de que al girar la ruleta una sola vez la flecha señale la región sombreada?
    (A) $\frac{1}{4}$
    (B) $\frac{1}{2}$
    (C) $\frac{3}{4}$
    (D) $\frac{4}{4}$
    (E) $\frac{4}{1}$

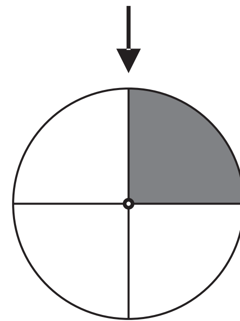


Figura 9

25. En un torneo, María obtuvo en sus participaciones las siguientes puntuaciones: 95, 85, 75, 90 y 100. ¿Cuál es la mediana de las puntuaciones?
    (A) 100
    (B) 95
    (C) 90
    (D) 85
    (E) 75

Aprovechamiento en Inglés

Lengua

Instrucciones: **En cada uno de los siguientes ejercicios, seleccione la opción correcta y llene el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.**

1. Rafy and I have been friends for years. - - - - even went to school together.
   (A) He
   (B) She
   (C) We
   (D) They

2. Lisa - - - - her lunch yesterday.
   (A) forgot
   (B) forget
   (C) forgets
   (D) forgotten

3. - - - - are my reading glasses?
   (A) Who
   (B) What
   (C) Whose
   (D) Where

4. Robert and Kent are the fast runners, but Kent is - - - - Robert.
   (A) the faster than
   (B) more faster
   (C) the most fast
   (D) faster than

5. The young girl bought a
   (A) beautiful, light blue, silk scarf.
   (B) light blue, silk, beautiful scarf.
   (C) silk, beautiful scarf, light blue.
   (D) scarf, light blue, beautiful, silk.

6. The party will be held - - - - May 15.
   (A) at
   (B) in
   (C) on
   (D) from

7. Which sentence is CORRECT?
   (A) She a member of the team became.
   (B) A member she became of the team.
   (C) She became a member of the team.
   (D) She of the team a member became.

8. With better players, we - - - - that game.
   (A) can have won
   (B) could have won
   (C) can had win
   (D) could has won

Comprensión y análisis de lectura

NOTA: Las lecturas para esta guía se tomaron de material impreso que presenta planteamientos significativos para el análisis o evaluación. Las ideas contenidas en estas son responsabilidad exclusiva de su autor.

Instrucciones: **Las siguientes lecturas están seguidas por ejercicios basados en su contenido. Después de leerlas, seleccione la mejor respuesta para cada ejercicio y llene el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Conteste todos los ejercicios que siguen a las lecturas basándose en lo que estas afirman o sugieren.**

Los ejercicios del 9 al 13 se basan en la siguiente lectura:

Do I have everything now? Alice wondered to herself. Nuts and cakes for the monkeys, bread for the ducks, sketchbook, pen, the hat with the pretty blue silk band . . .

Today there would be no lessons; instead, they were allowed to go with Mr. Dodgson to the Botanic Garden, not far from Christ Church.

"I think we should take the High," said Alice.

"Dead Man's Walk is closer," said Ina. "Or do you think we might meet a ghost?"

"Not in the daytime," said Alice. "Don't be so silly."

"Is it because of the snails?" asked Mr. Dodgson.

Alice sighed. It was because of the snails. They were usually on the wall by Merton College. Alice's flesh crawled just thinking about them.

"If only you got to know some snails, you'd get used to them," said Mr. Dodgson.

And so they took Dead Man's Walk, anyway.

Mr. Dodgson stopped and picked up a snail. Ugh.

"This reminds me of a snail I once knew," he said. "I had two of them, Misch and Masch, at the rectory where I lived as a child. I had some earthworms as well. I let them all be soldiers. They got small sticks to fight with."

"Did they really fight?" asked Ina.

"No, they turned out to be pacifists, peace-lovers, the whole lot. They wouldn't even stand guard. They just crawled away. So I gave up."

Now they were past the snail wall. Alice thought it was much nicer feeding the ducks in the river Cherwell. Soon all the bread was gone.

"I had planned to introduce you to Ginkgo biloba today," said Mr. Dodgson.

"Who is that"? said Edith.

"The world's oldest tree," said Mr. Dodgson. "Many millions of years old!"

"But," said Ina, "the oldest tree in the Garden is the yew that Bobart planted in about 1650."

"Sorry, I meant the world's oldest kind of tree," said Mr. Dodgson. "Ginkgo trees were found on earth long before other kinds of bread-leaf trees".

9. The two girls were going with Mr. Dodgson to
   - (A) Christ Church.
   - (B) the Botanic Garden.
   - (C) Merton College.
   - (D) the Ginkgo Forest.

10. The most important activity in the reading is
    - (A) a botanical lesson.
    - (B) an observation of snails.
    - (C) the feeding of ducks.
    - (D) a visit to Christ Church.

11. From the reading, it can be concluded that
    - (A) Alice does not like to study at school.
    - (B) Mr. Dodgson is the academic tutor.
    - (C) Alice and Ina are very poor children.
    - (D) Mr. Dodgson and Alice are dreaming.

12. In the reading, when Mr. Dodgson refers to the snails (lines 26–27) he uses
    - (A) simile.
    - (B) metaphor.
    - (C) hyperbole.
    - (D) personification.

13. This reading may be classified as
    - (A) argumentative.
    - (B) descriptive.
    - (C) expository.
    - (D) narrative.

Los ejercicios del 14 al 19 se basan en la siguiente lectura:

One of the basic problems that affect the world today is the contamination of our water resources. Without water, humans, plants, and other living things will disappear from the surface of the earth. This contamination is the result of many factors. For example, toxic chemicals are sometimes dumped directly into lakes, rivers, or municipal sewage systems. All of these systems contain used or polluted waters. Many times agricultural chemicals such as herbicides are an additional cause of pollution. The rain carries and deposits these chemicals into our bodies of water. These contaminated materials can spread bacteria that cause disease. Another source of contamination is the one that comes from animal waste and nitrate fertilizers.

Other forms of water pollution are acid rain and toxic rain. These are the results of the combination of rain with smoke emissions from factories. This smoke has caused the disappearance of lakes in the United States and Canada. According to scientists, this is caused by smoke emissions from factories in the Midwest.

What are some of the dangers of drinking or using polluted water? The most important impact would be in our health. Drinking water from contaminated lakes and rivers can affect mental development and cause cancer and kidney and liver disease. High concentrations of chemicals have been found in fish taken from these rivers and lakes. The water supply must be treated adequately by government and municipal authorities. Otherwise, untreated water can carry and transmit dangerous diseases, such as cholera, typhus, and dysentery. Also, the water that comes from acid rain affects agricultural productivity by making the soil more acidic, which reduces production.

However, there are many things that we can do to save this precious gem, our Planet Earth. First, we can begin at our own homes by disposing of our garbage properly. Our used refrigerators, stoves, air conditioner, and other appliances should be placed in safe containers or garbage disposals. Second, we can keep used engine oil, paint, chemical solvents, and other liquid waste away from our water systems. In addition, we can influence our governments, especially our legislators, by urging them to pass the appropriate legislation. We can urge them to require industries and municipal authorities not to throw their waste products into our water systems. Remember, it is our responsibility to stop water pollution NOW!

14. The word “dumped” (line 7) means
    (A) abandoned.
    (B) emptied.
    (C) forgotten.
    (D) donated.

15. According to the reading, one of the dangers of drinking polluted water is that it can
    (A) contain vitamins and minerals.
    (B) affect our kidneys and liver.
    (C) decrease the ability to walk.
    (D) develop our mathematical skills.

16. According to scientists, what has caused the disappearance of lakes in North America?
    (A) Chemicals used in agriculture
    (B) Some kind of bacteria
    (C) Smoke emissions from factories
    (D) Waste from nitrate fertilizers

17. The expression “precious gem” (line 40) is an example of
    (A) hyperbole.
    (B) simile.
    (C) metaphor.
    (D) personification.

18. According to the reading, which of the following statements expresses the author’s opinion?
    (A) The rain carries and deposits chemicals into bodies of water.
    (B) Other forms of water pollution are acid and toxic rain.
    (C) Another source of contamination is the one that comes from animal waste.
    (D) The water supply must be treated adequately by government authorities.

19. The purpose of this reading is to
    (A) call the reader to action.
    (B) entertain or amuse the reader.
    (C) describe how water is polluted.
    (D) criticize modern ways of living.

Instrucciones: **A continuación, encontrará el borrador de un texto que requiere corrección desde el punto de vista de la redacción. Léalo detenidamente y conteste los ejercicios que le siguen.**

Los ejercicios del 20 al 25 se basan en el siguiente texto:

(1) For a young person living in today's world, life represents a real challenge. (2) Life is full of expectations and important events. (3) Young persons have a lot of choices to make, all of them important. (4) Some decisions are more important to make than others. (5) Choosing a career or profession is one of those crucial decisions. (6) If you study hard, you can get high grades in school. (7) In that case, you should talk to the persons or professionals who can help you. (8) Your guidance counselor, the school psychologist, or even your parents can be of help. (9) You should be able to anticipate the results of your decisions. (10) This is something that nobody can do for you. (11) So, think before you decide on the important aspects of your future life.

20. Which of the following sentences would best begin the text?
    (A) Some choices are good, and some are bad choices.
    (B) Making informed decisions today will benefit a young person's future.
    (C) Selecting a career is the most important choice in life.
    (D) To make a good choice is difficult for most people.

21. The choice that best connect sentences 3 and 4 is
    (A) however,
    (B) somewhat,
    (C) and then,
    (D) to summarize,

22. Which sentence would best combine the ideas in sentences 4 and 5?
    (A) You should decide your future now; tomorrow may be too late.
    (B) Don't wait too long to make your plans for the future.
    (C) Today may be the best time to plan the most crucial decision about your future profession.
    (D) Selecting a career or profession carefully is among a young person's top choices.

23. Which choice would best follow sentence 9?
    (A) Nobody has the power to predict what happens in our future.
    (B) In our times, it is important to have good counselors.
    (C) Only you will be responsible for the results of today's decisions.
    (D) Some young people are not interested in planning their future.

24. Which statement would best conclude the text?
    (A) To be what you want to be is an important decision.
    (B) Your future depends on how you make decisions now.
    (C) One important thing to do is to finish high school.
    (D) Many people can help you to decide about future plans.

25. Which sentence does NOT belong in the text?
    (A) 10
    (B) 7
    (C) 6
    (D) 3

Hoja para contestar los ejercicios de práctica

Habilidad Cognoscitiva	Aprovechamiento en Español	Aprovechamiento en Matemáticas	Aprovechamiento en Inglés
1 (A) (B) (C) (D)	1 (A) (B) (C) (D) (E)	1 (A) (B) (C) (D) (E)	1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)	2 (A) (B) (C) (D) (E)	2 (A) (B) (C) (D) (E)	2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)	3 (A) (B) (C) (D) (E)	3 (A) (B) (C) (D) (E)	3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)	4 (A) (B) (C) (D) (E)	4 (A) (B) (C) (D) (E)	4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)	5 (A) (B) (C) (D) (E)	5 (A) (B) (C) (D) (E)	5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)	6 (A) (B) (C) (D) (E)	6 (A) (B) (C) (D) (E)	6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)	7 (A) (B) (C) (D) (E)	7 (A) (B) (C) (D) (E)	7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)	8 (A) (B) (C) (D) (E)	8 (A) (B) (C) (D) (E)	8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)	9 (A) (B) (C) (D) (E)	9 (A) (B) (C) (D) (E)	9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	10 (A) (B) (C) (D) (E)	10 (A) (B) (C) (D) (E)	10 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)	11 (A) (B) (C) (D) (E)	11 (A) (B) (C) (D) (E)	11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)	12 (A) (B) (C) (D) (E)	12 (A) (B) (C) (D) (E)	12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)	13 (A) (B) (C) (D) (E)	13 (A) (B) (C) (D) (E)	13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)	14 (A) (B) (C) (D) (E)	14 (A) (B) (C) (D) (E)	14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D) (E)	15 (A) (B) (C) (D) (E)	15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D) (E)	16 (A) (B) (C) (D) (E)	16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D) (E)	17 (A) (B) (C) (D) (E)	17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D) (E)	18 (A) (B) (C) (D) (E)	18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D) (E)	19 (A) (B) (C) (D) (E)	19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D) (E)	20 (A) (B) (C) (D) (E)	20 (A) (B) (C) (D)
21 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D) (E)	21 (A) (B) (C) (D) (E)	21 (A) (B) (C) (D)
22 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D) (E)	22 (A) (B) (C) (D) (E)	22 (A) (B) (C) (D)
23 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D) (E)	23 (A) (B) (C) (D) (E)	23 (A) (B) (C) (D)
24 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D) (E)	24 (A) (B) (C) (D) (E)	24 (A) (B) (C) (D)
25 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D) (E)	25 (A) (B) (C) (D) (E)	25 (A) (B) (C) (D)
Correctas: ______	Correctas: ______	Correctas: ______	Correctas: ______
Incorrectas: _____	Incorrectas: _____	Incorrectas: _____	Incorrectas: _____

Respuestas para los ejercicios de práctica

Habilidad Cognoscitiva	Aprovechamiento en Español	Aprovechamiento en Matemáticas	Aprovechamiento en Inglés
1. A	1. B	1. A	1. C
2. B	2. E	2. E	2. A
3. B	3. B	3. E	3. D
4. C	4. C	4. E	4. D
5. B	5. B	5. B	5. A
6. A	6. D	6. A	6. C
7. D	7. B	7. D	7. C
8. B	8. D	8. B	8. B
9. A	9. A	9. C	9. B
10. C	10. E	10. E	10. A
11. B	11. A	11. E	11. B
12. A	12. A	12. C	12. D
13. B	13. D	13. D	13. D
14. A	14. A	14. B	14. B
15. D	15. D	15. B	15. B
16. B	16. D	16. D	16. C
17. A	17. C	17. D	17. C
18. C	18. E	18. A	18. D
19. B	19. C	19. D	19. A
20. A	20. D	20. C	20. B
21. D	21. A	21. C	21. A
22. C	22. C	22. B	22. D
23. D	23. D	23. D	23. C
24. D	24. C	24. A	24. B
25. B	25. D	25. C	25. D

Apuntes:

CollegeBoard